

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ИМ. Н.И. СИПЯГИНА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК**

Принято Педагогическим  
советом  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.

Согласовано  
Председатель профсоюзного  
комитета  
\_\_\_\_\_ Е.В. Кириллова  
«30» августа 2022 г.

Утверждаю  
Директор МБУ ДО ДТДМ  
\_\_\_\_\_ Т.В. Радченко  
«30» августа 2022 г.

**П О Л О Ж Е Н И Е**  
**по организации работы с одарёнными детьми в МБУ ДО ДТДМ**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина» город Новороссийск (далее ДТДМ) по организации работы с одаренными детьми в объединениях и разработано в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребёнка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31);
- ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» с изменениями на 18 сентября 2021 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МБУ ДО ДТДМ, образовательной программой.

1.2. Данное Положение определяет систему организации обучения, реализации индивидуальных образовательных маршрутов различной направленности для одаренных детей, детей с высокой степенью мотивации, повышенным уровнем способностей (включая детей с особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья).

1.3. Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда, выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких

достижений) в том или ином виде деятельности. «Одаренность - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» («Рабочая концепция одаренности»).

Условно можно выделить 3 категории одаренных детей:

- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях;
- дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки;
- учащиеся, обладающие высокими творческими способностями (вокал, хореография, декоративно-прикладное творчество);
- дети с большим физическим потенциалом, показывающие высокие спортивные результаты;
- учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

**Индивидуальный образовательный маршрут (индивидуальная программа, план)** – это целенаправленно проектируемая дифференцированная общеобразовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации программы при осуществлении педагогом психолого-педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

1.4. Участниками реализации данного Положения являются:

- руководители структурных подразделений ДТДМ;
- педагоги дополнительного образования различных объединений;
- обучающиеся ДТДМ, обладающие следующими типами одаренности: интеллектуальная, творческая, художественная, спортивная, социальная.

## **2. Цель и задачи обучения**

2.1. **Целью** работы с одаренными детьми является создание практикоориентированных образовательных сред для высокомотивированных детей и системы сопровождения таких детей, улучшение условий социальной адаптации учащихся ДТДМ,

Работа с одаренными детьми проводится согласно индивидуальным маршрутам в соответствии с планом работы с одаренными детьми на текущий учебный год.

**Целью** организации индивидуального обучения – поддержка и развитие способностей обучающихся ДТДМ из объединений различной направленности, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, личностного и профессионального самоопределения учащихся.

### **2.2. Основные задачи:**

- выявление обучающихся для индивидуального обучения, с использованием различных диагностических методов;
- разработка общеобразовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей: отбор средств обучения, способствующих развитию творчества, самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков;
- применение современных развивающих образовательных технологий для ведения воспитания, обучения одаренных детей;

- расширение возможностей развития индивидуальных способностей одаренных детей;
- обеспечение равных условий для детей с особыми образовательными потребностями в освоении программ дополнительного образования;
- социальное и психологическое сопровождение одаренных детей при индивидуальном обучении;
- развитие профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с высоким уровнем мотивации, с особыми образовательными потребностями;
- создание ситуации успеха для всех участников образовательно-воспитательного процесса;
- развитие разнообразных методов и форм стимулирования и мотивации одаренных детей.

### **3. Механизм организации обучения**

3.1. Система работы с одаренными детьми в ДТДМ осуществляется посредством:

- выполнения положения, регламентирующего работу с одаренными детьми в различных сферах деятельности учреждения;
- разработки и выполнения дополнительных общеобразовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей;
- расширения творческого пространства для проявления детской одаренности;
- проведение различных по форме и содержанию мероприятий пропагандирующих среди обучающихся необходимость развития способностей;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

3.2. Работа с одаренными детьми начинается и проводится в объединении ДТДМ в группах дифференцированно, с дальнейшим выходом на индивидуальный образовательный маршрут.

3.3. Педагог дополнительного образования разрабатывает и реализует дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу (углубленный уровень) с учетом вариативности обучения: модули, разделы для индивидуального обучения, включая учебный план индивидуальной работы с учетом индивидуальных особенностей учащегося (включая индивидуальный образовательный маршрут), который рассматривается на заседании отдела ДТДМ (по направленности программы). Программа может быть модифицированной, адаптированной (или авторской). Структура программы, включающая индивидуальное обучение, должна соответствовать требованиям, предъявляемым к разработке, оформлению и утверждению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. По итогам учебного года, педагог представляет документы (мониторинги, карты, дневники), подтверждающие отслеживание результатов индивидуального обучения (Приложение 1 к положению). При отсутствии динамики роста результатов усвоения индивидуального плана общеобразовательной программы (за учебный год), по приказу директора учащийся переводится на групповое обучение.

3.4. Педагог в начале учебного года составляет учебный календарный график или план участия одаренных детей в конкретных мероприятиях разного уровня (творческих и научно-исследовательских, спортивных), с учетом индивидуальных возможностей и достигнутых успехов ребенка.

3.5. Оценка возможности учащегося к переходу на индивидуальный образовательный маршрут происходит:

- на основе списка одаренных детей, составленного педагогом на основе педагогических диагностик в соответствии с утверждённой дополнительной общеобразовательной программой;
- результатам наблюдения педагога за обучающимися (мониторинг);
- реальными достижениями обучающегося на протяжении всех лет его обучения в учреждении (портфолио учащегося).

Индивидуальные занятия могут быть организованы как по темам обязательной части учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, так и по разделам, темам, модулям. Допускается использование дистанционных форм обучения (если учитывается дополнительной программой).

3.6. Перевод учащегося на индивидуальное обучение обусловлен критериями, которые предусматривают:

- успешное обучение в объединении (групповая форма обучения) с высоким уровнем результативности не ранее, чем через год со дня зачисления в детское объединение;
- желание учащегося перейти на обучение по индивидуальному образовательному маршруту и осознание им ответственности принимаемого решения.

#### **4. Механизм контроля организации индивидуального обучения**

4.1. Администрация ДТДМ несет ответственность за обеспечение условий организации индивидуального обучения для каждого учащегося.

4.2. Контрольные функции:

***Заместитель директора по научно-методической работе:***

- формирует, ведет банк программ, предусматривающих индивидуальное обучение;
- осуществляет сбор общих информационных данных по одаренным детям;
- анализирует работу по данному направлению деятельности, вносит предложения по совершенствованию системы организации индивидуального обучения.

***Заместитель директора по УВ работе:***

- по отделам формирует списки учащихся индивидуального обучения;
- контролирует организацию индивидуального обучения в соответствии с учебным планом ДТДМ, расписанием и СанПиН;
- отслеживает и систематизирует отчетный материал программного обеспечения (ежегодный мониторинг).

***Научно - методический отдел:***

- оказывает консультативную помощь педагогам дополнительного образования в организации индивидуального обучения, разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

Согласно плану внутреннего контроля в ДТДМ в течение учебного года проверяются разные аспекты деятельности педагога дополнительного образования:

1. Организационные условия работы творческого объединения.
2. Выполнение плана работы с одаренными детьми в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
3. Качество преподавания.
4. Знания, умения, навыки контингента учащихся, уровень индивидуального развития учащихся, достижения, результативность (различные формы демонстрации образовательных результатов: индивидуальные карты, дневники, мониторинг результативности работы системы с одаренными обучающимися).

***Педагог дополнительного образования:***

- несет ответственность за качественную реализацию учебно-воспитательного процесса в рамках дополнительной общеобразовательной программы с учетом индивидуального обучения;
- выполняет корректировку программ для работы с одарёнными детьми, включая задания повышенной сложности, творческого, физкультурно-спортивного, научно-исследовательского уровней;
- готовит обучающихся к конкурсам, фестивалям, турнирам, спартакиадам, олимпиадам, конференциям различного уровня и др.;
- проводит отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей для предъявления на педагогическом совете;
- своевременно представляет документы по организации индивидуального обучения и подаёт сведения о достижениях обучающихся в научно-методический отдел (в виде копий и в электронном виде) наградные материалы, свидетельства (сертификаты, благодарственные письма и др.);
- сохраняет и пополняет сведения о своих учащих с целью трансляции достижений обучающихся различными формами и доступными средствами («Цифровые следы»).
- проводит консультирование родителей (законных представителей) одаренных детей по вопросам развития способностей их детей.

Педагог, работающий с одаренными детьми, должен быть:

- увлеченным своим делом, профессионально грамотным (прошедшим обучение на курсах по подготовке к работе с одаренными детьми);
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;

Педагог, реализующий работу с одарёнными детьми, имеет право на поощрение из фонда стимулирования труда.

#### 4.3. Функции родителей (законных представителей):

- раннее выявление одаренности ребенка;
- определение социального запроса для ДТДМ;
- сотрудничество в работе с одаренными детьми с участниками образовательной деятельности.

### **5. Заключительные положения**

5.1. Настоящее Положение о работе с одаренными детьми ДТДМ является локальным, нормативным актом и утверждается директором.

5.2. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в случае изменения законодательства об образовании, других нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в сфере образования.

**Приложение №1**  
к Положению об организации  
индивидуального обучения с одарёнными детьми МБУ ДО ДТДМ

**Карта отслеживания результатов индивидуального обучения**

Ф.И.О. воспитанника, возраст	Название программы, направленность, год обучения по программе	Результат (участие воспитанников в конкурсах, мероприятиях различной направленности)			Уровень усвоения программы (сформированность компетенций в %)
		Муниципальный уровень	Краевой уровень	Всероссийский уровень	

## Индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей учащегося через учебную, творческую, исследовательскую деятельность

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности обучающихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств.

По наблюдению педагогов ОУ, применительно к обучению одарённых детей, ведущими являются *методы творческого характера* - проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные (в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы).

В рамках индивидуализации детей с высоким умственным потенциалом предлагается использование основных стратегий обучения:

«*Стратегия ускорения*». Увеличение темпа (скорости) прохождения учебного материала, т.е. более быстрый темп изучения учебного материала или перевод одарённого учащегося в группу базового или углублённого уровня (в своём объединении).

«*Стратегия интенсификации*». Изменение не темпа обучения, а увеличение объёма, или, говоря точнее, повышения интенсивности обучения. Требуется количественное и качественное отличие содержания программного материала для этой категории детей – «индивидуальный маршрут обучающегося» (учитывая вариативность плана программы, модульность построения и т.д.)

Стратегия «*индивидуализация обучения*» - одно из основных вариантов качественного изменения содержания образования одарённых.

Стратегия «*обучение мышлению*» - развитие творческого (критического, рационального) мышления.

Стратегия «*исследовательское обучение*» - активизация обучения, придание ему исследовательского, творческого характера, и таким образом передача обучающемуся инициативы в организации своей познавательной деятельности.

Технология определения учебных результатов по дополнительной образовательной программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (1 – 10 баллов). В качестве методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям, могут быть наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный или письменный), анализ контрольного задания, собеседование и др. данный перечень методов может быть дополнен в зависимости от профиля и конкретного содержания образовательной программы.

Динамика результатов освоения предметной деятельности конкретного учащегося может отражаться в индивидуальной карточке учета или индивидуальном дневнике результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе (на выбор педагога ОУ). Предметные достижения обучающегося отслеживаются в личном «портфолио» учащихся, где фиксируются наиболее значимые достижения в сфере деятельности, изучаемой общеобразовательной программой. Здесь могут быть отмечены результаты участия ребенка в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д.

**Индивидуальная карточка (пример)**  
**учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе**  
 (в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Вид и название объединения \_\_\_\_\_

Ф. И. О. педагога \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

Сроки диагностики Показатели	Первый год обучения		Второй год обучения	
	Конец I полугод ия	Конец уч. года	Конец I полугод ия	Конец уч. года
<b>1. Теоретическая подготовка уч - ся:</b>  1.1. Теоретические знания:  1.2. Владение специальной терминологией				
Показатели критериев: - минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой). - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½). - максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). - минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины). - средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой). - максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).				
<b>2. Практическая подготовка уч - ся</b>  2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой:  2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением  2.3. Творческие навыки				
- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); - максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период); - минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); - максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);				



- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);
- репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);
- творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).

### 3. Общеучебные умения и навыки

#### 3.1. Учебно-интеллектуальные умения:

- а) умение подбирать и анализировать специальную литературу
- б) умение пользоваться компьютерными источниками информации
- в) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу

#### 3.2. Учебно-коммуникативные умения:

- а) умение слушать и слышать педагога
- б) умение выступать перед аудиторией
- в) умение участвовать в дискуссии

#### 3.3. Учебно-организационные умения и навыки:

- а) умение организовать свое рабочее (учебное) место
- б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности
- в) умение аккуратно выполнять работу

- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);
  - средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);
  - максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)
  - минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);
  - средний уровень (объемом усвоенных навыков составляет более 1/2);
  - максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).
- удовлетворительно – хорошо – отлично

### 4. Предметные достижения уч - ся:

- а) На уровне детского объединения
- б) На уровне образовательного учреждения

в) На уровне города				
г) На региональном, международном уровне				
<p>- достижения на уровне детского объединения (учитывая количественные показатели) – 1- 3 б.</p> <p>- достижения на уровне образовательного учреждения (учитывая количественные показатели) – 4 - 6 б.</p> <p>- достижения на уровне города (учитывая количественные показатели) – 7 – 8 б.</p> <p>- достижения на уровне региональном, международном уровне (учитывая количественные показатели) – 9 – 10 б.</p>				